



Ministero dell'Istruzione e del Merito
LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO c/o Casa Circondariale
LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO
LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE
"Paolo Anania De Luca"

Via Scandone, 66 83100 AVELLINO C.F.: 80006690640
Tel. +39082537081 - Fax +390825780987 - e.mail: avis02400v@istruzione.it
PEC: avis02400v@pec.istruzione.it
Web: <http://isisdeluca.it>



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

redatto ai sensi dell' O.M. n.55 del 22/03/2024

CLASSE: 5^A SEZIONE: BSS

INDIRIZZO:

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Dirigente scolastico
Prof.ssa Maria Rosaria Siciliano

Coordinatore di classe
Prof.ssa Paola Vecchiarelli

INDICE

1. Il Consiglio di Classe

- 1.1 Composizione
- 1.2 Continuità didattica
- 1.3 Docenti Commissari interni

2. Liceo Scientifico Sportivo

- 2.1 Profilo generale dell'indirizzo e risultati di apprendimento
- 2.2 Piano di Studi quinquennale

3. La Classe

- 3.1 Elenco dei candidati(omissis)
- 3.2 Situazione storica e profilo della classe

4. Programmazione Collegiale

- 4.1 Obiettivi di apprendimento specifici e trasversali
- 4.2 Percorsi interdisciplinari
- 4.3 Metodologie e strumenti didattici
- 4.4 Metodologia CLIL: attività e modalità d'insegnamento
- 4.5 Attività di recupero, consolidamento e potenziamento
- 4.6 Attività Integrative/extracurricolari
- 4.7 Valutazione degli apprendimenti

5. Educazione civica

- 5.1 Premessa
- 5.2 Curricolo di educazione civica
- 5.3 Percorso dell'insegnamento di educazione civica-quinto anno
- 5.4 Metodologia didattica
- 5.5 Valutazione

6. Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento e Didattica orientativa

- 6.1 Finalità del percorso e attività
- 6.2 Didattica orientativa e Moduli di orientamento

7. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

- 7.1 Riferimenti normativi
- 7.2 Criteri di attribuzione del credito scolastico

8. Attività preparatorie all'esame di stato e Prove Invalsi

- 8.1 Attività svolte in classe
- 8.2 Prove Invalsi

9. Allegati

1. Elenco alunni (solo cartaceo)
2. Relazioni finali disciplinari e programmi
3. Relazione docente madrelingua
4. Griglie di valutazione simulazione Prove scritte

Il presente documento sarà inoltre, al termine dello scrutinio di ammissione, integrato con:

Programmi svolti e firmati
Verbale dello scrutinio finale
Giudizi di ammissione degli studenti
Relazione PCTO anno scolastico in corso

Il presente documento è stato approvato dal Consiglio di Classe nella seduta del giorno 8 maggio 2024.

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Maria Rosaria Siciliano

Il Coordinatore

Prof.ssa Paola Vecchiarelli

1. IL CONSIGLIO DI CLASSE

1.1. Composizione

DISCIPLINA	DOCENTE
LINGUA LETTERATURA ITALIANA, EDUCAZIONE CIVICA	IANNONE ROSA
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE) EDUCAZIONE CIVICA,	FORMICOLA PATRIZIA
MATEMATICA, EDUCAZIONE CIVICA	PALUMBO CARLO
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE, EDUCAZIONE CIVICA	CASTRIGNANO' MARIA ASSUNTA
SCIENZE NATURALI, EDUCAZIONE CIVICA	DE FEO ROSSELLA
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT, EDUCAZIONE CIVICA	VECCHIARELLI PAOLA
DISCIPLINE SPORTIVE, EDUCAZIONE CIVICA,	PICIOCCHI ORNELLA
FISICA, EDUCAZIONE CIVICA,	DE MAIO ROCCO
STORIA, FILOSOFIA, EDUCAZIONE CIVICA	AQUINO CARMEN
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, EDUCAZIONE CIVICA	MAZZA LORELLA ANTONIA

1.2 Continuità didattica

DISCIPLINE CURRICOLO	DOCENTE	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	IANNONE ROSA	<i>no</i>	<i>si</i>	<i>si</i>
LINGUA E CULTURA INGLESE	FORMICOLA PATRIZIA	<i>no</i>	<i>si</i>	<i>si</i>

STORIA	AQUINO CARMEN	<i>no</i>	<i>no</i>	<i>si</i>
---------------	----------------------	-----------	-----------	-----------

FILOSOFIA	AQUINO CARMEN	<i>no</i>	<i>no</i>	<i>si</i>
MATEMATICA	PALUMBO CARLO	<i>no</i>	<i>no</i>	<i>si</i>
FISICA	DE MAIO ROCCO	<i>no</i>	<i>si</i>	<i>si</i>
SCIENZE NATURALI	DE FEO ROSSELLA	<i>no</i>	<i>no</i>	<i>si</i>
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	VECCHIARELLI PAOLA	<i>no</i>	<i>si</i>	<i>si</i>
DISCIPLINE SPORTIVE	PICIOCCHI ORNELLA	<i>si</i>	<i>si</i>	<i>si</i>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MAZZA LORELLA	<i>no</i>	<i>si</i>	<i>si</i>
RELIGIONE	CASTRIGNANO' MARIA ASSUNTA	<i>no</i>	<i>si</i>	<i>si</i>

1.3 Docenti Commissari interni

Docente	Disciplina
IANNONE ROSA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
VECCHIARELLI PAOLA	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
DE FEO ROSSELLA	SCIENZE NATURALI



IL LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

2.1 Profilo generale dell'indirizzo e risultati di apprendimento

Il Liceo scientifico, per il forte legame tra la componente scientifica e umanistica del sapere, favorisce una crescita umana e culturale ad ampio raggio con il contributo di discipline che, per loro statuto, abilitano a interrogarsi, a porsi problemi, a ricercare coerenti soluzioni unitamente alla consapevolezza dell'importanza delle scienze e della tecnologia sul progresso culturale, civile e sociale. Il percorso formativo rivolto all'allievo è puntato sulla costruzione dei concetti, delle categorie e delle procedure scientifiche in una prospettiva prevalentemente interdisciplinare. Nel segmento scientifico, la matematica e le scienze svolgono un ruolo fondamentale sul piano culturale ed educativo per la conoscenza del mondo reale.

La sezione a indirizzo sportivo si inserisce strutturalmente, a partire dal primo anno di studio, nel percorso del liceo scientifico di cui al D.P.R. n. 89 del 15 marzo 2010, articolo 3 comma 2, nell'ambito del quale propone attività e insegnamenti specifici. Il liceo sportivo coniuga una approfondita e armonica cultura, sia in ambito umanistico sia scientifico, attraverso la promozione del valore educativo dello sport. Alla pratica sportiva viene riconosciuto un valore aggiunto nei processi formativi per la costruzione di competenze e di personalità dove l'unicità del fenomeno sport viene intesa non in termini addestrativi, né ricreativi, ma in una dimensione pedagogica e culturale.

È volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive. Tutto ciò all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

La sezione a indirizzo sportivo realizza il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei, di cui all'allegato A al **DPR 89/2010**, fornendo "allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con

le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). A tale fine, il profilo è integrato con i risultati di apprendimento previsti per la sezione a indirizzo sportivo. In particolare, gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra);
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper elaborare l’analisi critica dei fenomeni sportivi;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell’ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

2.2 Piano di Studi quinquennale

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale

MATERIA	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica*	5	5	4	4	4

Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia dello Sport			3	3	3
Discipline Sportive	3	3	2	2	2
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27	27	30	30	30

* con Informatica al primo biennio ** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

3. LA CLASSE

3.1 Elenco Candidati

Omissis (in allegato per il solo formato cartaceo)

3.2 Situazione storica e profilo della classe

La classe **V BSS** attualmente è composta da **14** alunni. Si presenta come un gruppo eterogeneo per assiduità nella frequenza, impegno, interesse e capacità logico-critiche. Il percorso svolto dagli alunni è stato piuttosto travagliato. A parte le restrizioni dovute al Covid che hanno costretto a svolgere il primo biennio interamente in DAD, la classe ha subito nel secondo biennio un notevole stravolgimento. Al terzo anno infatti la classe era formata da 30 studenti: la numerosità della classe, i ritmi di apprendimento molto diversi tra loro e la presenza di vari studenti atleti e studenti con bisogni educativi speciali hanno rallentato notevolmente il processo didattico educativo, condizionando anche il percorso successivo. Al quarto anno la classe è stata divisa e ha subito

un'interruzione nella continuità didattica dei docenti (sono cambiati quasi tutti), oltre ad aver registrato nuovi arrivi di studenti, alcuni dei quali sono andati via al quinto anno.

Nonostante le difficoltà, obiettivo principale dell'azione d'insegnamento è stato quello di promuovere le motivazioni all'apprendimento. L'impegno pedagogico ha puntato al consolidamento di un efficace e valido metodo di studio, tale da valorizzare le capacità individuali e migliorare le competenze degli allievi.

In riferimento all'area cognitiva, è possibile individuare, all'interno della classe, tre fasce di livello. Un piccolo gruppo si è mostrato attento ed interessato al dialogo educativo, distinguendosi per senso di responsabilità, impegno e costanza negli studi, conseguendo buoni risultati.

Alla seconda fascia appartengono quegli alunni che, pur non avendo studiato in maniera costante, hanno raggiunto un discreto livello di preparazione.

Al terzo gruppo sono ascrivibili gli studenti che hanno dimostrato una certa discontinuità nella prima parte dell'anno scolastico, mentre nel pentamestre hanno evidenziato maggiore impegno e partecipazione al dialogo didattico-educativo, raggiungendo risultati sufficienti.

E' presente un alunno con certificazione DSA (agli atti della scuola), perfettamente integrato nel gruppo classe.

Il Consiglio di classe ha approvato a inizio anno scolastico il PDP (Piano Didattico Personalizzato), frutto di un ampio confronto sulle strategie da adottare, nel quale sono evidenziati gli strumenti compensativi e dispensativi utili a compensare le carenze funzionali. Il CdC si è impegnato a ricercare differenti metodologie di studio finalizzate alla migliore promozione di un apprendimento significativo per l'allievo, al fine di incoraggiare, motivare ed orientare l'allievo verso una più stabile acquisizione delle competenze.

Nel complesso i risultati raggiunti si ritengono soddisfacenti se rapportati ai livelli iniziali.

Le strategie comunicative messe in atto hanno considerato la relazione didattica come un processo di facilitazione degli apprendimenti: non "insegnare" come processo di "dare" conoscenze, non "imparare" come processo di "apprendere passivamente", ma "insegnare" come processo di facilitazione dell'apprendimento fondato sull'emersione di capacità sopite su cui costruire competenze e abilità.

Il processo di apprendimento è diventato una sperimentazione continua nell'ottica non dello svolgimento del programma (centralità dei docenti), ma della conquista di risultati da parte degli alunni (centralità degli studenti) attraverso interventi educativi a carattere interdisciplinare. I due termini, che maggiormente trovano una loro chiara collocazione nel progetto didattico adottato dal consiglio di classe, sono accoglienza e integrazione.

I docenti dopo aver inquadrato la matrice cognitiva di tutti gli allievi, il loro stile ed il ritmo di apprendimento, hanno individuato i punti di forza da cui partire e quelli di debolezza da compensare, cercando di assicurare ad ognuno l'offerta formativa personalizzata, anche mettendo in atto le dovute strategie. I Docenti hanno guidato ogni alunno alla scoperta del suo "buon" metodo di studio, correggendo errori e implementando la conoscenza di altre nuove strategie da applicare, sulla base del contesto, in maniera flessibile.

4. PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

4.1 Obiettivi di apprendimento specifici e trasversali

I contenuti disciplinari e gli obiettivi specifici di apprendimento degli insegnamenti presenti nel piano degli studi del Liceo Sportivo sono quelli riportati nelle “Indicazioni nazionali” del corrispondente piano di studi del Liceo Scientifico a cui i docenti si sono attenuti nella definizione della progettazione di classe e delle singole discipline di studio, condivise su registro elettronico.

I contenuti disciplinari e gli obiettivi specifici di apprendimento degli insegnamenti presenti nel piano degli studi del Liceo Sportivo sono quelli riportati nelle “Indicazioni nazionali” del corrispondente piano di studi del Liceo Scientifico a cui i docenti si sono attenuti nella definizione della progettazione di classe e delle singole discipline di studio. In particolare, tra gli obiettivi di apprendimento trasversali, sono stati privilegiati i seguenti:

Quanto agli obiettivi di apprendimento trasversali, sono stati privilegiati i seguenti:

OBIETTIVI TRASVERSALI
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati
Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta
Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi.
Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni
Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare

Per quanto riguarda gli obiettivi didattici distinti in termini di conoscenze, competenze, capacità, i risultati raggiunti sono diversificati in funzione delle motivazioni, dell'interesse, della partecipazione, della continuità e dell'impegno, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dei ritmi di apprendimento e del grado di autonomia, dell'impegno profuso nello studio delle discipline, delle abilità linguistico-espressive, della maturazione delle capacità di analisi critica e d'indagine, della disinvoltura nei collegamenti interdisciplinari.

4.2 Percorsi interdisciplinari

Per le quinte classi del Liceo Scientifico Sportivo sono state scelte le seguenti tematiche interdisciplinari per il raggiungimento di competenze pluridisciplinari e trasversali.

TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI E/O ATTIVITA'
1. SOSTENIBILITÀ E AMBIENTE	Storia	Giolitti: la mediazione tra le parti sociali Industrializzazione e inquinamento
	Filosofia	Jonas: il Principio di responsabilità Heidegger: l'Esserci nel mondo
	Inglese	The Industrial Revolution -Charles Dickens Greta Tumberg: climate change warrior
	Scienze Naturali	La bioetica
	Italiano	Leopardi e Pascoli
	Scienze Motorie/Discipline Sportive	Scienze e tecnologia al servizio dello sport- Sport in ambiente naturale
	Diritto ed Economia	Lo sviluppo sostenibile e la sostenibilità economica
	Fisica	Le teorie fisiche dal XX secolo
	Matematica	Gli strumenti dell'analisi
2. SUPERAMENTO DEI LIMITI	Storia	La Resistenza La crisi del '29 e il Welfare Shoah e Memoria
	Scienze Naturali	Dal DNA all'ingegneria genetica
	Filosofia	La forza del singolo e delle masse: Kierkegaard e Marx
	Diritto	Stato totalitario e Stato democratico
	Scienze Motorie/Discipline sportive	Doping – Benessere fisico e socio-relazionale
	Italiano	Leopardi, D'Annunzio e Montale

	Matematica	Continuità ed illimitatezza
	Inglese	Robert Louis Stevenson: The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde.
	Fisica	La Teoria della Relatività ristretta
3. LA DEMOCRAZIA DEI VALORI IN EUROPA	Inglese	"All Animals are equal but some Animals are more equal than others" by G. Orwell
	Scienze Naturali	La Bioetica Gli acidi nucleici
	Diritto	Principi fondativi dell'U.E.
	Scienze Motorie/Disciplin e sportive	Fairplay – L'etica sportiva: codice europeo La carta olimpica
	Fisica	La teoria della relatività generale
	Filosofia	Dialettica filosofica: Hegel e Marx
	Storia	Storia e caratteri dell'Unione Europea
	Italiano	Levi, Ungaretti, Quasimodo
4. LA CRISI DELLE CERTEZZE		
	Scienze Naturali	Alcaloidi Amminoacidi e proteine
	Diritto ed Economia	La certezza del diritto e della pena – I tre gradi di giudizio
	Inglese	The age of anxiety: Modernism and James Joyce
	Italiano	Verga, Pirandello e Svevo
	Storia	Prima e Seconda guerra mondiale I totalitarismi: Fascismo, Nazismo, Stalinismo, Franchismo
	Filosofia	La scuola del sospetto: Marx, Nietzsche e Freud
	Scienze Motorie/Disciplin e sportive	Insuccesso nelle competizioni sportive Sostanze e metodiche dopanti
	Fisica	Teorie moderne
5. GLOBALIZZAZIONE E IDENTITA'	Italiano	Pirandello e Svevo
	Storia	La seconda rivoluzione industriale, società di massa e alienazione.

		La Resistenza Italiana.
	Filosofia	L'io tra lotte di classe e lotte interiori (materialismo storico di Marx e Ego, Es e Super Io in Freud).
	Inglese	George Orwell, 1984, Animal farm
	Scienze Naturali	Il DNA e il codice genetico
	Fisica	Elettromagnetismo
	Scienze Motorie/Discipline sportive	Il gioco di squadra e l'identità di gruppo Le Olimpiadi - Il giuramento olimpico
	Diritto ed economia dello sport	Globalizzazione economica e disuguaglianze

4.3 Metodologie e strumenti didattici

Al fine di raggiungere gli obiettivi, generali e specifici, prefissati, tutti i docenti hanno privilegiato metodologie efficaci e strategie nuove, centrate sul protagonismo attivo degli alunni e sull'inclusione, per continuare a motivarli e a proseguire il loro corso di studi con profitto coinvolgendoli nel dialogo educativo e costruttivo, in modo da incrementare l'abito mentale della ricerca e della scoperta individuale.

I docenti, ciascuno per la propria materia ed in stretta collaborazione con gli altri componenti del Consiglio, hanno cercato di promuovere l'acquisizione di un sapere non disorganico e segmentato in comparti disciplinari isolati, ma globale e unitario, attraverso la costruzione di percorsi interdisciplinari che hanno offerto l'opportunità di affrontare alcune tematiche da prospettive ed angolazioni differenti, con costanti richiami e riferimenti tra le diverse aree disciplinari, al fine di ottenere una formazione il più possibile organica.

Si è cercato di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza per promuovere lo sviluppo di atteggiamenti mentali critici.

4.4 Potenziamento ed ampliamento di lingua inglese e metodologia CLIL

Sebbene non sia stata utilizzata la metodologia CLIL nelle modalità previste dalla normativa vigente e dalle Indicazioni Nazionali, gli alunni hanno potuto usufruire, in orario curricolare, delle competenze linguistiche della docente di Conversazione di Lingua inglese, prof.ssa Rita Fantini, per acquisire contenuti, conoscenze e competenze in Lingua Inglese relativi ad alcuni moduli didattici della disciplina non linguistica di Scienze motorie e sportive. L'insegnamento in questione è stato svolto in compresenza con la docente di Scienze Motorie e Sportive. Al presente documento è allegata la relativa relazione.

4.5 Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

Gli interventi di recupero hanno riguardato quegli allievi che mostravano maggiori difficoltà nel processo di apprendimento, ottenendo risultati non sempre adeguati. Sono stati attuati dopo lo scrutinio del trimestre, durante le ore curricolari, mediante attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe, controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia, attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato, esercitazioni guidate, stimoli all'autocorrezione.

4.6 Attività Integrative/extracurricolari

Gli studenti nel corso del quinto anno hanno partecipato - individualmente o come classe - alle seguenti attività extracurricolari ed integrative:

- Progetto vela SCALEA PRAIA A MARE Settimana Azzurra.
- Progetto sci 2023 KRANJSKA GORA Settimana bianca.
- Olimpiadi di matematica recupero e potenziamento.
- Progetto EIPASS.
- Progetto logica.
- PAESTUM Associazione Sportiva dilettantistica Poseidon.

PROGETTI EXTRACURRICULARI – PNRR DISPERSIONE:

- TIRO CON L'ARCO
- PALLAVOLO

4.7 Valutazione degli apprendimenti

La valutazione è un momento fondamentale dell'attività didattica, in quanto consente al docente di prendere atto degli esiti del processo di formazione culturale posto in essere e al tempo stesso gli dà modo di intraprendere eventuali azioni correttive e interventi di recupero rivolti agli alunni che non abbiano raggiunto i risultati auspicati. La valutazione rappresenta altresì un momento importante nel processo di formazione culturale e umana del discente, in quanto gli consente di prendere coscienza di sé, dei punti di forza e delle carenze rispetto a un progetto educativo che lo deve vedere non fruitore passivo, ma protagonista consapevole.

Il voto è considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto esso è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, sono servite a valutare ed accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. Gli alunni sono stati monitorati nelle diverse fasi di elaborazione dei contenuti ed è stato possibile rilevare eventuali difficoltà nell'acquisizione degli stessi, attuando tempestivi interventi di recupero e rinforzo.

Criteri di valutazione

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti **criteri di valutazione**:

- Livello di partenza
- Matrice cognitiva
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Metodo di lavoro
- Rielaborazione personale
- Organizzazione ed impegno nel lavoro individuale
- Attenzione, interesse e partecipazione alle attività scolastiche
- Responsabilità sociale e individuale
- Presenza, puntualità
- Apporto del singolo nel lavoro di gruppo.

La valutazione ha avuto sia una dimensione formativa, ovvero in itinere, finalizzata all'osservazione dinamica di strategie e processi in vista della valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento e della valorizzazione di tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso, che una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

Di seguito la griglia di valutazione inserita nel PTOF.

Griglia di valutazione inserita nel PTOF

VOTO	CONOSCENZE Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.	ABILITA' Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).	COMPETENZE Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia
1-3	Pochissime o nessuna	Quasi nulle	Nulle Del tutto insufficienti
4	Frammentarie	Limitate	Inadeguate

5	Superficiali	Parziali	Incerte
6	Essenziali	Semplici e coerenti	Semplici
7	Complete	Complete e coerenti	Adeguate
8	Complete e approfondite	Complete, coerenti e personali	Sicure
9-10	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	Critiche, originali e personali	Ottime Eccellenti



5. EDUCAZIONE CIVICA

5.1 Premessa

La legge 92 del 20 agosto 2019 *“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”*, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

5.2 Curricolo di educazione civica

In conformità alle Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell’Istruzione 22 giugno 2020 n. 35, all’inizio dell’anno scolastico, in sede dipartimentale, è stato aggiornato il curricolo di educazione civica, parte integrante del PTOF, che prevede un monte ore annuo minimo di n° 33 ore per l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, affidato ai docenti del Consiglio di classe. È stato nominato, quale docente coordinatore dell’insegnamento di Educazione civica il docente curricolare di diritto ed economia dello Sport.

Di seguito viene riportato lo schema orario che prevede un numero minimo di ore per ciascuna disciplina, in proporzione al piano orario annuale:

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO Classe quinta			
Disciplina	N. ore (anno)	Disciplina	N. ore (anno)
ITALIANO	5	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
INGLESE	3	DISCIPLINE SPORTIVE	1
STORIA	2	RELIGIONE	2
FILOSOFIA	2	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	6
MATEMATICA	4	FISICA	3
BIOLOGIA. SCIENZE, CHIMICA	3		
TOTALE			33

Di seguito viene riportato il percorso dell'insegnamento dell'educazione civica previsto dal curriculum d'Istituto. Si precisa che gli argomenti trattati e le competenze acquisite sono descritte all'interno delle relazioni finali delle singole Discipline riportate in calce al presente documento.

NUCLEI TEMATICI		
TEMATICA	CONTENUTI	COMPETENZE
Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani	I diritti umani: classificazione La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani del 1948 Fenomeni migratori e dignità dei migranti	-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate -Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con quanto previsto dalla Dichiarazione universale dei diritti umani
Costituzione:	Analisi Parte II della Costituzione	-Comprendere e diffondere

<p>ordinamento della Repubblica</p>	<p>La tripartizione dei poteri Il Parlamento italiano; struttura, funzioni, iter legislativo Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni Il Governo: struttura e funzioni; formazione e crisi La Magistratura e il sistema giudiziario italiano La Corte Costituzionale Le autonomie regionali e locali</p>	<p>l'importanza della separazione dei poteri -Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo -Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo -Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale Sviluppare la cittadinanza attiva -Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</p>
<p>Unione Europea ed Organizzazioni internazionali</p>	<p>L'Unione europea: le tappe del processo di integrazione europea, i principi fondanti dell'Unione europea, le principali istituzioni europee Le altre Organizzazioni Internazionali</p>	<p>-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile L'Agenda 2030 e i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile (www.asvis.it) Gli incontri internazionali sul clima Cause e conseguenze del riscaldamento globale Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare La sostenibilità nei gesti quotidiani</p>	<p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. -Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni -Sviluppare la cittadinanza attiva</p>

5.3 Metodologia didattica e attività specifica

Si è preso spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettessero di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Attraverso le varie tematiche proposte, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali e dall'analisi dei documenti storico - giuridici, sono state attivate lezioni partecipate, che hanno portato all'acquisizione di

nuove conoscenze e competenze volte a sviluppare senso critico e spunti di riflessione su tematiche di attualità. Nel corso del corrente anno gli alunni hanno partecipato a un evento sulla legalità con lo scrittore **Ciro Corona**; per dar seguito a tale incontro è stata organizzata la “Partita della legalità” con i detenuti che si terrà dopo metà maggio.

5.5 Valutazione

L’insegnamento trasversale dell’Educazione civica è stato oggetto di valutazioni periodiche e finali, secondo i criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento dell’educazione civica. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall’intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono della rubrica di valutazione inserita nel curriculum d’istituto di educazione civica che integra in cartaceo il presente documento.



6. PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO E DIDATTICA ORIENTATIVA

6.1 Finalità del Percorso e attività

Il PCTO (ex Alternanza scuola lavoro) trova puntuale riscontro nella legge 13 luglio 2015, n.107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”, che ha inserito organicamente questa strategia didattica nell’offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione.

I percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento consentono, a tutti gli studenti del secondo biennio e ultimo anno delle scuole secondarie di II grado, di affrontare dei percorsi esperienziali legati al mondo del lavoro e di orientamento accademico-universitario e prevedono una durata complessiva: non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

Le azioni del percorso svolto nel liceo scientifico sportivo mirano a declinare il diritto allo studio, l'orientamento e l'alternanza scuola lavoro in un quadro coerente di attività disciplinari e trasversali, sviluppando le potenzialità offerte in particolare dall'Educazione fisica e dallo Sport. Si propongono in particolare di:

- Consolidare negli adolescenti l'acquisizione di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita ai fini di un generale benessere psicofisico della persona, anche nella prospettiva interpersonale;
- Favorire lo sviluppo di una coscienza sociale e di un esercizio attivo della cittadinanza attraverso l'esperienza dello sport.
- Favorire azioni di orientamento attraverso esperienze di didattica orientante.

OBIETTIVI FORMATIVI

- valorizzare le potenzialità e le competenze di ogni studente, in un'ottica di apertura verso la diversità individuale di cui ciascuno è portatore;
- favorire la conoscenza reciproca e lo sviluppo di un clima positivo all'interno della classe, proponendo momenti di socializzazione e di incontro, e occasioni per mettere a fuoco con maggiore consapevolezza il funzionamento delle dinamiche di gruppo;
- incoraggiare scelte consapevoli secondo valori di rispetto della propria vita e di considerazione per gli altri, attraverso attività mirate di prevenzione dei comportamenti a rischio più diffusi tra i giovani.

Descrizione delle attività

Gli alunni hanno avuto la possibilità di partecipare ai Progetti "Settimana Azzurra", "Settimana Bianca", nel corso dei tre anni. Nel corrente anno scolastico gli alunni, in maniera diversificata, hanno partecipato alle attività sportive extrascolastiche di seguito elencate:

- Progetto PCTO Circolo ASD POSEIDON tenutosi presso il villaggio "La Duna" (Paestum) dal 19.09.2023 al 24.09.2023

- Progetto PCTO sci/snowboard tenutosi in "Val di Fassa" (Trento) dal 27.01.2024 al 03.02.2024;

-Progetto PCTO presso "polisportiva Podjgym", con sede Via Tuoro Cappuccini, in orario extra scolastico.

- Progetto extracurricolare PNRR dispersione: Tiro con l'arco; Pallavolo

Tutti gli alunni hanno raggiunto il numero di ore previsto dalla normativa. Per i dettagli si rinvia alla relazione dei docenti-tutor che integra in cartaceo il presente documento.

6.2 Didattica orientativa e Moduli di orientamento

Il modulo di didattica orientativa inserito nel PTOF 23-24 per tutte le classi quinte dell'Istituto e realizzato durante l'anno scolastico è il seguente:

IL VALORE DELLA SCELTA		
OBIETTIVI: <ol style="list-style-type: none"> 1. saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze 2. saper esaminare le opportunità e le risorse 3. mettere in relazioni opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per le scelte personali 	ATTIVITÀ <ol style="list-style-type: none"> 1. Didattica orientativa 2. Incontri con soggetti esterni del terzo settore e del mondo del lavoro 3. L'offerta formativa delle Università 4. Convegni e seminari su tematiche specialistiche 	COMPETENZE ATTESE <p>EntreComp: promuovere l'imprenditorialità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. essere in grado di saper gestire e pianificare 2. riconoscere le risorse e le opportunità per definire progetti possibili 3. conoscere le richieste del mondo del lavoro <p>LifeComp: area personale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saper ricercare il proprio benessere; 2. saper adottare comportamenti flessibili; 3. essere in grado di sapersi gestire con consapevolezza 4. capacità di pensiero critico 5. capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune

In particolare le ore di didattica orientativa, previste dalle Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328) sono state svolte dal consiglio di classe con il supporto dei docenti tutor e del docente orientatore e sono state articolate nel modo seguente:

ATTIVITÀ
Incontri con le Università: <ol style="list-style-type: none"> 1. Università Telematica Pegaso 2. Università Giustino Fortunato
Partecipazione ai convegni: <ol style="list-style-type: none"> 1. Convegno : "Cultura della legalità" 2. Convegno: La legalità con la partecipazione dello scrittore Ciro Corona 3. Seminario: "Organizzatore tempo libero nelle strutture turistico ricettive" Big Art
Progetto "Orientalife" del Miur Campania con la collaborazione dell'Anpal

7. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

7.1 Riferimenti normativi

Ai sensi dell'art. 15 del D.lgs 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di **40 quaranta punti**, di cui **dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno**. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il CDC, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D.lgs 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

Il credito formativo consiste nel riconoscimento di ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi.

Per il riconoscimento del credito lo studente dovrà aver **frequentato almeno il 70% delle ore progettate** dalle singole attività.

Tutti i titoli dovranno essere conseguiti entro il termine dell'anno scolastico in corso. Oltre questa data i titoli ritenuti valutabili saranno presi in considerazione nell'anno scolastico successivo.

Ciascun titolo sarà valutato una sola volta nell'arco dei tre anni conclusivi del percorso di studio.

Per i Criteri di attribuzione del voto di condotta, si rimanda alle indicazioni contenute nel PTOF.

Si precisa che:

Il voto finale dell'Esame di Stato è espresso in centesimi così suddivisi:

- massimo 40 punti per il credito scolastico
- massimo 20 punti per il primo scritto
- massimo 20 punti per il secondo scritto
- massimo 20 punti per il colloquio.

La commissione può assegnare fino a 5 punti di “bonus” per chi ne ha diritto. Dalla somma di tutti questi punti risulta il voto finale dell’Esame. Il punteggio massimo è 100 con la possibilità della lode. Il punteggio minimo per superare l'esame è 60/100

7.2 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Nei confronti degli studenti delle classi terze e quarte per i quali, al termine delle lezioni, il consiglio di classe abbia proceduto al **rinvio della formulazione del giudizio finale** a causa del mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline, e successivamente valutati in modo positivo in sede di verifica finale, il consiglio di classe **attribuisce in ogni caso il punteggio inferiore di ciascuna banda di oscillazione determinata dalla media finale.**

Per ottenere il massimo del punteggio (credito) della banda di oscillazione di appartenenza, che si rammenta non può in nessun caso essere modificata, lo studente ha due possibilità:

- Giungere direttamente a una media finale di voto la cui frazione sia superiore o uguale a 0,50 (es.7,60)
- Giungere alla frazione superiore o uguale a 0,50 sommando la propria media alle frazioni di voto cui si ha diritto attraverso le diverse attività indicate quali crediti formativi.

Di seguito la Tabella per l’attribuzione del credito scolastico approvata dal Collegio docenti del 6 maggio 2024.

TABELLA PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

PROGETTI SCOLASTICI E PROGETTI PNRR	CREDITI
Progetti PNRR	0,40
Progetto “Teatrando si impara”	0,40
Erasmus +	0,40
Progetto “Arte, mare e cultura”	0,40
Altri progetti scolastici con certificazione a firma del DS	0,30
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	
Certificazioni linguistiche almenodi livello B1	0,40
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE	
Certificazioni informatiche (EIPASS – ECDL...) almeno di livello intermedio	0,40
TITOLI CULTURALI	
Olimpiadi, Campionati e Gare di matematica, inglese e filosofia in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento della fase d’istituto)	0,10
Classificazione alle fasi successive Olimpiadi	0,20

Partecipazione a concorsi culturali/artistici	0,20
TITOLI SPORTIVI	
Partecipazione a giochi sportivi studenteschi	0,20
Partecipazione ai progetti sportivi (Progetto vela – Progetto sci)	0,40
ALTRO	
Altre attività con attestazione del dirigente	0,10
Essere donatore di sangue	0,20
ATTIVITA' DI VOLONTARIATO	
Attività presso enti ed associazioni con un minimo di 60 ore e per non meno di sei mesi. (Agesci, Azione Cattolica ecc.)	0,20
Corsi di formazione di primo soccorso di almeno 10 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite.	0,20

8. ATTIVITA' PREPARATORIE ALL' ESAME DI STATO E PROVE INVALSI

8.1 Attività svolte in classe

Il consiglio di classe ha lavorato sinergicamente, con grande spirito di collaborazione e di confronto, per cercare di preparare gli alunni alle prove d'esame. In particolare sono state effettuate n.2 simulazioni delle prove scritte.

Data la natura del colloquio, nel corso del quale dovranno essere privilegiati la trasversalità e un approccio integrato e pluridisciplinare, si è cercato di proporre agli alunni, in preparazione al colloquio, attività e materiali per consentire loro, sulla base delle conoscenze e abilità acquisite nel percorso di studi, di condurre il colloquio in modo personale e interdisciplinare, attraverso l'analisi e il commento del materiale stesso.

Le simulazioni sono state effettuate nelle date seguenti:

Prima prova - Italiano: 25.03.2024 - 23.04.2024

Seconda prova - Matematica: 22.03.2024 - 15.04.2024

Le rispettive griglie di valutazione delle prove scritte sono allegate al documento.

8.2 Prove Invalsi

Il Decreto legislativo 62/2017 ha introdotto le prove Invalsi (italiano/matematica/inglese) per l'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado. Come previsto dall'art.13, comma 2, b) la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'invalsi, è requisito di ammissione all'esame di Stato. Le prove Invalsi si sono svolte in modalità computer based alla presenza di:

- un Docente somministratore per classe o gruppo di allievi nominato dal Dirigente Scolastico; - un Assistente tecnico, nominato dal Dirigente Scolastico.

I docenti somministratori hanno proceduto dalla somministrazione di ciascuna prova seguendo le indicazioni contenute nel manuale di somministrazione presente nel laboratorio dove si sono svolte le prove insieme ai codici identificativi studenti, agli altri materiali informativi e verbali da compilare.

Calendario PROVE:

- **Martedì 12.03.2024**

dalle 8.30 alle 10.55 INGLESE

- **Giovedì 14.03.2024**

dalle 10.15 alle 12.15 MATEMATICA

- **Mercoledì 18.03.2024**

dalle 10.15 alle 12.15 ITALIANO

ALLEGATI

1. Elenco alunni (solo cartaceo)

2. Relazioni finali disciplinari e programmi

Disciplina	Lingua e letteratura italiana
-------------------	--------------------------------------

Docente	Rosa Iannone
Strumenti	Libro di testo e testi specialistici Dispense del docente Strumenti e supporti multimediali
Metodologia	Lezione frontale e discussione guidata brain storming elaborazione di mappe concettuali elaborazione di testi scritti e multimediali ricerca individuale e di gruppo Predisposizione materiale di studio nella modalità asincrona (Argo)
Valutazione e criteri di verifica	La valutazione, processo di ampio respiro che concorre all'autovalutazione degli alunni, al miglioramento dei livelli di conoscenza e competenza, e al successo formativo degli studenti, si è attuata attraverso il monitoraggio e la sollecitazione costante al dialogo educativo oltre che attraverso colloqui, individuali e di gruppo, esposizione di lavori di ricerca, raccordo e rielaborazione su temi interdisciplinari, verifiche scritte strutturate e semistrutturate.
Recupero	Curriculare e attività di ripetizione e consolidamento
Programma svolto	G.LEOPARDI, vita pensiero e opere; Lo scenario Europeo di fine ottocento (Positivismo, verismo, naturalismo); G.Verga, vita, pensiero , opere; Dal Decadentismo al Simbolismo; G.Pascoli, vita, pensiero, Opere; G. D'Annunzio, vita pensiero e opere; Sintesi storica dal 1903-1945; Le Avanguardie: Il Futurismo La poesia del primo Novecento in Italia; La narrativa Europea del primo Novecento; Luigi Pirandello, vita, pensiero e opere; Italo Svevo, vita, pensiero e opere; Giuseppe Ungaretti, vita, pensiero e opere Eugenio Montale, vita , pensiero e opere; AUTORI DA TRATTARE IN MANIERA SINTETICA DOPO IL 15 MAGGIO. SALVATORE QUASIMODO, l'Ermetismo e la sua poetica; LEVI, il contesto storico e la sua poetica;
Programma per obiettivi minimi	Leopardi, dall'Infinito dell'immaginazione all'Infinito del cosmo La poetica verista di Giovanni Verga D'annunzio, dall'estetismo al superomismo Pascoli: la visione simbolistica della natura Pirandello: umorismo, maschere e disgregazione dell'identità L'inetto sveviano- Montale e Leopardi, un confronto inevitabile

	<p>Conoscere le fasi principali dello sviluppo della letteratura italiana con riferimenti a quella europea • Conoscere in maniera essenziale i contenuti, le coordinate temporali e la poetica delle opere dei principali autori studiati • Individuare il significato generale di un testo e riconoscere le sue strutture fondamentali • Individuare le relazioni più significative tra testi dello stesso autore o di autori diversi inerenti la medesima tematica • Cogliere le relazioni più evidenti delle opere e degli autori con il contesto storico-culturale coevo. • Produrre testi di diversa tipologia, argomentando in modo semplice ma funzionale • Formulare essenziali giudizi critici fondati sulle conoscenze e sulle abilità acquisite</p>
Testi adottati	<p>Armellini, Colombo, Bosi Marchesini <u>Con altri occhi</u>, edizione Rossa Plus vol 3 A e 3 B Zanichelli</p>
Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i>	<p>La classe ha dimostrato, nel corso dell'anno scolastico, di aver raggiunto i seguenti obiettivi:</p> <p>-conoscenze: gli autori, le poetiche e i fenomeni letterari più significativi che si sono sviluppati nell'arco cronologico compreso fra gli inizi dell'Ottocento e la prima metà del Novecento.</p> <p>- Capacità:</p> <p>Organizzare le conoscenze in un discorso pertinente e coerente Utilizzare il lessico specifico Condurre una lettura diretta del testo come prima forma di interpretazione del suo significato Cogliere le relazioni tra forma e contenuto, Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo, Inquadrare il pensiero e l'esperienza artistica di un autore letterario nel contesto storico-culturale di appartenenza, Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario a cui l'opera appartiene Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari toccati dagli autori Individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi delle varie opere. Imparare a dialogare con un autore confrontandosi con il punto di vista della critica Riconoscere aspetti innovativi delle opere dei vari autori rispetto alla produzione precedente o coeva e punti di contatto con quella successiva Operare opportuni collegamenti tra autori e poetiche letterarie Effettuare collegamenti pluridisciplinari, -sulla base di affinità tematiche.</p> <p>Competenze:</p> <p>Rielaborare personalmente quanto emerge da un contesto dato Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti utilizzando anche le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo multimediale; Comprendere la sequenzialità logico-temporale di fatti e avvenimenti cogliendone la dimensione diacronica e sincronica e iniziando ad agire consapevolmente nel contesto dato; Agire in un sistema di regole fondato sul rispetto della persona, della</p>

	collettività e dell'ambiente..
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>Per quanto attiene all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e s.m.i. e del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, relativamente alla tematica generale del trimestre:</p> <p>Tematica: La Costituzione italiana: i diritti e doveri del cittadino; il lavoro; Discipline Coinvolte: Matematica, Filosofia, Italiano, Inglese, Storia, Arte.</p> <p>Per Italiano è stato svolto l'argomento: I Diritti Umani nello sport, i diritti delle donne ; per un totale di 5 ore.</p> <p>VISIONE DEL FILM : Invictus e C'è ancora domani.</p>

Disciplina	Storia, Educazione civica
Docente	Aquino Carmen
Strumenti	Libro di testo; materiale autoprodotta; strumenti multimediali.
Metodologia	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative learning, discussione collettiva di materiali didattici, elaborazione di mappe concettuali, ricerca individuale e di gruppo.
Valutazione e criteri di verifica	Verifiche orali come concordato in sede di dipartimento.
Recupero	nessuno
Programma svolto	<p>La belle époque</p> <p>Giovanni Giolitti</p> <p>Cause e scoppio della prima guerra mondiale</p> <p>La rivoluzione russa</p> <p>Il fascismo</p> <p>Il nazismo</p> <p>Cause e scoppio della seconda guerra mondiale</p>
Programma per obiettivi minimi	<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere gli avvenimenti storici principali, le caratteristiche fondamentali e le periodizzazioni relative al programma dell'anno scolastico in corso.</p> <p>Conoscere il linguaggio specifico e le categorie storiche fondamentali del '900</p> <p>Capacità / Abilità</p> <p>Saper leggere, analizzare e confrontare fonti anche di ambito non strettamente storico.</p> <p>Competenze</p> <p>Saper individuare in modo sufficientemente autonomo i fatti</p>

	<p>significativi che hanno costruito la memoria storica degli Stati nazionali europei individuando gli elementi fondamentali che influenzano la formazione della coscienza collettiva.</p> <p>Saper cogliere in prospettiva storica il presente come mediazione tra passato e futuro.</p>
Testi adottati	Erodoto , 5 editrice la scuola
Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i>	Gli alunni hanno raggiunto una consapevolezza e uno spirito di iniziativa e intraprendenza.
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	Tenuto conto del curricolo trasversale di Ed. Civica sono state svolte n. 2 ore trattando i seguenti contenuti Il diritto di voto

Disciplina	Filosofia, Educazione civica
Docente	Aquino Carmen
Strumenti	Libro di testo; materiale autoprodotta; strumenti multimediali.
Metodologia	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative learning, discussione collettiva di materiali didattici, elaborazione di mappe concettuali, ricerca individuale e di gruppo.
Valutazione e criteri di verifica	Verifiche orali come concordato in sede di dipartimento.
Recupero	nessuno
Programma svolto	Immanuel Kant Georg W.F.Hegel S.Kierkegaard A.Schopenhauer K.Marx F.Nietzsche S.Freud
Programma per obiettivi minimi	<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere le problematiche fondamentali degli argomenti riguardanti il pensiero contemporaneo.</p> <p>Conoscere il lessico e le categorie specifiche essenziali della tradizione filosofica nei diversi ambiti d'indagine</p> <p>Capacità /Abilità</p> <p>Saper comprendere i testi filosofici</p> <p>Saper contestualizzare il pensiero filosofico anche in rapporto a manifestazioni culturali diverse.</p> <p>Competenze</p>

	<p>Saper argomentare in modo autonomo intorno ad una tematica acquisita.</p> <p>Saper riconoscere, valutare e confrontare, seppure in modo semplice ed essenziale, le differenti risposte date dai filosofi allo stesso problema in prospettiva storica con riferimento, ove possibile, alle problematiche contemporanee</p> <p>Saper utilizzare le categorie filosofiche come strumento di lettura della realtà.</p>
Testi adottati	Libro di testo: Il pensiero e la meraviglia. Ediz. rossa. Vol. 3. Veca, Picinali, Catalano, 2020, Zanichelli.
Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i>	<p>Gli alunni hanno raggiunto una consapevolezza e uno spirito di iniziativa e intraprendenza.</p> <p>Un piccolo gruppo si è distinto per capacità critica e di rielaborazione personale degli argomenti proposti.</p>
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>Tenuto conto del curricolo trasversale di Ed. Civica sono state svolte n. 2. ore di Storia trattando i seguenti contenuti:</p> <p>-i diritti umani</p>

Disciplina	Lingua e Cultura Inglese
Docente	Prof.ssa Formicola Patrizia
Strumenti	Libri di testo, materiale ad hoc strutturato dal docente o reperito in rete (audio, video)
Metodologia	Le ore sono state dedicate soprattutto allo studio delle strutture grammaticali , degli item di letteratura ed alle attività di comprensione del testo, di discussione in lingua degli argomenti trattati di volta in volta e di conversazione, nonché di comprensione all’ascolto
Valutazione e criteri di verifica	<p>TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE</p> <p>Le verifiche orali hanno accertato il possesso dei contenuti e delle competenze linguistiche. Le prove scritte si sono basate sullo svolgimento di esercizi di comprensione del testo (Reading/Comprehension) e di varie forme di writing.</p> <p>E’ stato concesso l’uso del dizionario bilingue e monolingue.</p> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <p>Le prove scritte ed orali svolte durante l’anno sono state valutate in decimi.</p> <p>Nelle prove scritte sono stati valutati i seguenti elementi: comprensione del testo; corretta applicazione delle strutture; appropriato uso del lessico.</p>
Recupero	-----

<p>Programma svolto</p>	<p>1. <u>The Victorian Age</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -An age of industry and reform (reform bills, urban slums, social reforms) -The Victorian compromise -The early Victorian novel <p>Charles Dickens (life and early works, themes, settings, characters and plot, style) <u>“Oliver Twist”</u> (mild realism, the story) <u>Cocktown and the Industrial Revolution</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -The late Victorian novel -the divided self: Robert Louis Stevenson <u>“The Strange Case Of Dr. Jekyll and Mr. Hyde”</u> (the struggle between good and evil, elements of the crime story, the story) <p>-Aestheticism Oscar Wilde (early life, first works, the final years) <u>“The Picture Of Dorian Gray”</u> (the aesthetic doctrine, the mystery story, the novel’s message)</p> <p>2. <u>Modernism</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -First generation Modernists: <p>James Joyce (early life in Dublin, self imposed exile, relationship with Dublin) <u>“Dubliners”</u> (paralysis, epiphany) <u>“Ulysses”</u> (the epic method, stream of consciousness technique, the characters)</p> <p>Virginia Woolf <u>Mrs.Dalloway</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Second generation Modernists <p>George Orwell <u>“Nineteen Eighty-Four”</u></p>
<p>Programma per obiettivi minimi</p>	<p>-----</p>
<p>Testi adottati</p>	<p>Spiazzi Marina-Tavella Marina-Layton Margareth-Performer Heritage vol.2-Zanichelli D’Andria Ursileo-Gralton-Complete Invalsi-Helbling Languages Spiazzi Marina-Tavella Marina-Layton Margareth-Performer B2-Zanichelli Editore</p>
<p>Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i></p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Gli allievi hanno partecipato attivamente al dialogo educativo e dimostrato interesse e coinvolgimento nella disciplina. Un gruppo ha una conoscenza approfondita e rielaborata di tutte le parti del programma; un secondo gruppo ha una conoscenza circostanziata; la rimanente parte ha una conoscenza piuttosto mnemonica ed, in parte,</p>

	<p>lacunosa degli argomenti trattati. Il metodo di lavoro si è dimostrato rigoroso.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Alcuni studenti si sono mostrati piuttosto autonomi nell'affrontare problematiche e situazioni utilizzando le conoscenze personali e, pertanto, sono in grado di esprimersi con una certa correttezza grammaticale. Altri sanno utilizzare un linguaggio molto semplice; il rimanente gruppo sa ripetere meccanicamente quanto appreso.</p> <p>CAPACITÀ</p> <p>Alcuni alunni hanno dimostrato adeguate capacità in riferimento alla lingua straniera, altri sanno rielaborare i contenuti, mostrando autonomia nell'uso delle conoscenze acquisite per la comunicazione autentica in lingua straniera; altri ancora, invece, riferiscono i contenuti secondo modelli precostituiti, con alcune incertezze.</p>
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>Tenuto conto del curriculum trasversale di Ed. Civica sono state svolte n. 3 ore trattando i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppo sostenibile -pari opportunità

Disciplina	“DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT – EDUCAZIONE CIVICA”
Docente	PROF.SSA PAOLA VECCHIARELLI
Strumenti	I mezzi e gli strumenti prevalentemente impiegati nello svolgimento delle varie attività didattiche sono stati: libro di testo in adozione, fonti normative e alcuni strumenti multimediali, materiale di approfondimento sul web, materiale audiovisivo.

Metodologia	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi, generali e specifici, prefissati, è stata utilizzata una metodologia quanto più possibile attiva, coinvolgendo costantemente gli allievi nel dialogo, in modo da incrementare l'abito mentale della ricerca e della scoperta individuale. Per favorire la comprensione degli argomenti proposti, si è cercato di procedere sempre con chiarezza e semplicità, adottando metodologie il più possibile uniformi sia per lo svolgimento dell'attività didattica sia per i lavori di approfondimento. In particolare, si è cercato di mantenere sempre vivo l'interesse degli alunni, attraverso collegamenti continui delle fonti normative alla situazione reale, soprattutto riguardo alla guerra in atto nel cuore dell'Europa, al fine di rendere i contenuti disciplinari meno aridi.</p> <p>Non si è trascurata, inoltre, l'opportunità di affrontare alcune tematiche da prospettive ed angolazioni differenti, anche in senso pluridisciplinare, con costanti richiami e riferimenti tra le diverse aree disciplinari, al fine di ottenere un'assimilazione matura dei contenuti.</p>
--------------------	--

Valutazione e criteri di verifica	<p>La valutazione ha tenuto conto dei criteri inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e nelle progettazioni disciplinari, della frequenza, dell'interazione durante l'attività didattica, della puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati, della disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni.</p>
Recupero	<p>Gli interventi di recupero hanno riguardato quegli allievi che mostravano maggiori difficoltà nel processo di apprendimento, ottenendo risultati non sempre adeguati. Sono stati attuati dopo lo scrutinio del I trimestre, durante le ore curricolari, mediante attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe, controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia, attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato, esercitazioni guidate, stimoli all'autocorrezione. Agli altri allievi sono state proposte attività di approfondimento di specifiche tematiche.</p>

Programma svolto	<p>U.D.A. 1 Lo Stato e la Costituzione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La storia costituzionale dello Stato italiano 2. Struttura della Costituzione e Ordinamento dello Stato 3. Gli Organi Costituzionali 4. La Magistratura 5. Il Diritto processuale <p>U.D.A. 2 L'attività d'impresa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imprenditore e impresa (cenni) 2. L'impresa sostenibile: economia circolare, green economy (cenni) <p>U.D.A. 3 La dimensione internazionale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'Unione Europea: origini ed evoluzione storica 2. La struttura organizzativa dell'Unione Europea (cenni) 3. L'ONU: origine, scopi e ruolo attuale
-------------------------	---

Programma semplificato Per obiettivi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione Italiana: storia, caratteri, struttura • Principi fondamentali, Diritti e doveri del cittadino • Organizzazione dello Stato • L'unione Europea: breve storia e valori comuni
Testi adottati	P. Ronchetti - Regole e Numeri dello Sport - Zanichelli
Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i>	Tutti gli alunni sono stati stimolati a partecipare all'attività didattica e molti hanno sempre risposto con entusiasmo. Alcuni di essi sono riusciti ad acquisire maggiori capacità logico - espressive ed hanno maturato, anche se a fatica l'approccio a collegare fonti normative a fatti reali e ad eventi sportivi. Altri alunni si sono distinti per l'assidua partecipazione al dialogo educativo, per l'interesse vivo verso la disciplina e per l'impegno costante e riescono ad effettuare in modo autonomo collegamenti con eventi storici, politici ed economici ed hanno pertanto conseguito risultati buoni o ottimi. Grazie alla DAD utilizzata negli anni precedenti, gli alunni hanno inoltre potuto migliorare le competenze nell'utilizzo delle tecnologie informatiche.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</p> <p>- Principi fondamentali; I diritti inviolabili dell'uomo – Art. 2 C Diritti e Doveri del cittadino – la Prima Parte della Costituzione italiana; I Rapporti civili – Le “ libertà” garantite</p> <p>Il rispetto dell'ambiente: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>L'Ordinamento dello Stato -</p> <p>Stato totalitario e Stato democratico; Lettura, analisi e commento personale di un articolo a scelta della Costituzione; I pericoli per la democrazia: nemici di ieri e di oggi; Pesi e contrappesi nell'ordinamento dello Stato Italiano</p> <p>Organizzazioni internazionali e Unione Europea</p> <p>Il processo d'integrazione europea; I principi fondanti; Le principali istituzioni europee.</p> <p>La NATO e l'ONU: generalità.</p>
--	--

Disciplina	Matematica
Docente	CARLO PALUMBO
Strumenti	Libro di testo, discussioni partecipate, appunti del docente, Lim, piattaforma G-Suite for Education, registro elettronico del portale Argo, Geogebra, Video.
Metodologia	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative learning, discussione collettiva di materiali didattici, ricerca individuale e di gruppo, problem solving, condivisione di materiali. Ampio spazio è stato dedicato ad esercitazioni individuali e di gruppo in un'ottica di didattica personalizzata e individualizzata
Valutazione e criteri di verifica	La valutazione finale è scaturita da un giusto equilibrio tra valutazione sommativa, mirante a misurare compiti e prestazioni (conoscenze disciplinari), e valutazione formativa, finalizzata all'osservazione dinamica di strategie e processi in vista del raggiungimento delle competenze esplicitate in fase di piano di lavoro di inizio anno. Per la corrispondenza tra voto numerico e giudizio si è fatto riferimento ai criteri indicati nel PTOF. I criteri di verifica sono stati: · verifiche orali; · verifiche scritte; · partecipazione al dialogo educativo · puntualità nelle consegne
Recupero	Curriculare

<p>Programma svolto</p>	<p>FUNZIONI E LORO PROPRIETÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> · Concetto di funzione e relative proprietà <p>LIMITI DI FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> · Definizioni di limite · Teorema di unicità del limite <p>CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITA' DELLE FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> · Operazioni sui limiti · Forme indeterminate · Funzioni continue <p>Punti di discontinuità</p> <ul style="list-style-type: none"> · Asintoti · Grafico probabile di una funzione <p>Teoremi sulle funzioni continue</p> <p>DERIVATE</p> <ul style="list-style-type: none"> · Significato geometrico della derivata · Derivate fondamentali · Operazioni con le derivate · Punti di massimo e minimo crescenti e decrescenti <p>STUDIO DELLE FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studio della funzione polinomiale e della funzione razionale fratta, logaritmica ed esponenziale oltre che le goniometriche
<p>Programma semplificato per obiettivi minimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Conoscere il concetto di limite di una funzione in un punto e le sue proprietà, e saperlo calcolare. · Conoscere il concetto di derivata di una funzione in un punto e le sue proprietà, e saperla calcolare mediante i principali metodi di derivazione. · Saper utilizzare tali concetti per studiare l'andamento di una funzione nel suo dominio e farne il grafico. · Comunicare usando in modo appropriato il linguaggio matematico, in maniera essenziale.
<p>Testi adottati</p>	<p>Matematica blu , seconda edizione Volume 5, con Tutor Autori: BERGAMINI - BAROZZI – TRIFONE Editore: ZANICHELLI</p>
<p>Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i></p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei contenuti facenti parte del programma svolto ● Contestualizzazione storico – culturale delle tecniche risolutive e delle scoperte scientifiche ● Conoscenza del metodo scientifico e sue applicazioni alle discipline <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riferire in modo corretto e coerente ● Applicare correttamente le procedure di risoluzione di un problema ● Scrivere e risolvere correttamente e coerentemente uno studio di una semplice funzione <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Individuare le principali proprietà di una funzione · Apprendere il concetto di limite di una funzione · Saper calcolare i limiti delle funzioni · Saper calcolare la derivata di una funzione · Studiare i massimi i minimi delle funzioni · Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale · Capacità di rielaborare i contenuti in modo personale con osservazioni durante le lezioni.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>Per quanto attiene all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e s.m.i. e del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, relativamente alla tematica generale del trimestre: "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio" i contenuti declinati in Matematica, per complessive 4 ore dedicate, sono stati i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Le energie rinnovabili
--	---

Disciplina	Fisica
Docente	Rocco De Maio
Strumenti	Libri di Testo, Internet, Registro Argo
Metodologia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lezioni Frontali 2. Lezione Dialogata 3. Discussione Dialogata dei materiali Didattici <p>Le esercitazioni sono state eseguite secondo le seguenti modalità:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Correzione dei compiti a casa 2. Domande ed esercizi sugli argomenti spiegati per dare loro la possibilità di acquisire un metodo chiaro e preciso e di abituarli a procedere da soli in ogni prova fornita dal professore. 3. Correzione degli errori che emergono dalle verifiche.
Valutazione e criteri di verifica	<p>LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE IN PRESENZA, HA TENUTO CONTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA. ESSA E' STATA CONTINUA ED E' STATA RIPORTATA SUL REGISTRO ELETTRONICO AL FINE DI GARANTIRE UN'INFORMAZIONE VELOCE , UNA MAGGIORE CHIAREZZA SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DEL SINGOLO ALUNNO.</p> <p>ESSA HA TENUTO CONTO DELLA QUALITA' DEI PROCESSI ATTIVATI, DELLA POTENZIALITA' AD APPRENDERE, A LAVORARE RESPONSABILITA' PERSONALE E SOCIALE, DEL PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE E DELLA MATRICE COGNITIVA DELL'ALUNNO.</p> <p>LA VALUTAZIONE FINALE E' SCATURITA DA UN GIUSTO EQUILIBRIO TRA VALUTAZIONE SOMMATIVA , MIRANTE A MISURARE COMPITI E PRESTAZIONI , E VALUTAZIONE FORMATIVA, FINALIZZATA ALL'OSSERVAZIONE DINAMICA DI STRATEGIE E PROCESSI IN VISTA DEL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE QUI ESPLICITATE E DI QUELLE DI CITTADINANZA.</p> <p>PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTO NUMERICO E GIUDIZIO , SI E' FATTO RIFERIMENTO AI CRITERI INDICATI NEL PTOF.</p> <p>I CRITERI DI VERIFICA SONO STATI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni orali e scritte alla lavagna
Recupero	Il recupero è stato svolto in Itinere

Programma svolto	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Carica Elettrica e La legge di Coulomb 2. Il Campo Elettrico 3. Il Potenziale e la Capacità 4. La corrente elettrica e le leggi di Ohm 5. I circuiti elettrici 6. Le soluzioni elettrolitiche e l'elettrolisi 7. Il magnetismo 8. Fisica del ventesimo secolo: Cenni sulla Teoria della Relatività Generale e Ristretta
Programma per obiettivi minimi	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Conoscere il concetto di Carica Elettrica e di legge di Coulomb Conoscere il concetto di Campo Elettrico Conoscere il concetto di Potenziale e Capacità Conoscere il concetto di Corrente Elettrica e Legge di Ohm Conoscere il concetto di Circuito Elettrico Conoscere il concetto di Magnetismo</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p>Saper fare un esercizio e saper utilizzare la legge di Coulomb negli opportuni esercizi Saper fare la differenza fra circuito in serie e in parallelo Saper applicare le leggi di Ohm negli esercizi Saper fare un collegamento fra campo Elettrico e Magnetico. Saper fare una differenza fra la fisica di Newton e quella di Einstein</p> <p>ABILITA'</p> <p>Aver acquisito un pensiero scientifico chiaro e preciso su questi argomenti e saper applicare le conoscenze acquisite in tutti gli esercizi relativi agli argomenti citati in precedenza.</p>
Testi adottati	<p>Testo: Le risposte della Fisica Autori: Antonio Caforio e Aldo Ferilli</p>
Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i>	<p>CONOSCENZE: CONOSCENZA DEI CONTENUTI FACENTI PARTE DEL PROGRAMMA SVOLTO.</p> <p>COMPETENZE: ANALIZZARE IN MANIERA CORRETTA LA DEFINIZIONE DI CARICA ELETTRICA APPLICARE CORRETTAMENTE IL CONCETTO DI CAMPO ELETTRICO APPLICARE CORRETTAMENTE IL CONCETTO DI CORRENTE CONTINUA E ISTANTANEA APPLICARE CORRETTAMENTE IL CONCETTO DI FORZA DI COULOMB E FORZA MAGNETICA APPLICARE CORRETTAMENTE IL CONCETTO DI CIRCUITO IN SERIE E IN PARALLELO. APPLICARE CORRETTAMENTE LA DEFINIZIONE DI MAGNETISMO E LINEE DI FORZA NEL CAMPO ELETTRICO E NEL CAMPO MAGNETICO APPLICANDO AD ENTRAMBI IL TEOREMA DI GAUSS. APPLICARE CORRETTAMENTE IL CONCETTO DI SPAZIOTEMPO NELLA TEORIA DELLA RELATIVITA' GENERALE E FARE UNA DIFFERENZA FRA SPAZIO E TEMPO NELLA</p>

	<p>TEORIA DI NEWTON E IN QUELLA DI EINSTEIN.</p> <p>ABILITA':</p> <p>INDIVIDUARE LE PRINCIPALI PROPRIETA' DI UN MATERIALE CONDUTTORE E ISOLANTE</p> <p>SAPER CALCOLARE LA LEGGE DI COULOMB PER CARICHE IMMERSE NEL VUOTO E IN UN MEZZO GENERICO.</p> <p>SAPER DIFFERENZIARE UNA CORRENTE CONTINUA DA UNA CORRENTE Istantanea</p> <p>SAPER CALCOLARE UNA RESISTENZA IN UN CIRCUITO IN SERIE ED UNO IN PARALLELO</p> <p>SAPER CALCOLARE IL CAMPO MAGNETICO CON LA LEGGE DI BIOT-SAVART.</p>
Insegnamento Trasversale di Educazione Civica	<p>Tenuto conto del curriculum trasversale di Ed. Civica sono state svolte n. 2 ore trattando i seguenti contenuti:</p> <p>La tratta degli esseri umani</p>

Disciplina	Scienze Naturali
Docente	Rossella De Feo
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> -Libro di testo -Materiale autoprodotta -Risorse digitali in ambiente condiviso e/o reperibili in rete
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale -Lezione dialogata -Brain storming -Cooperative learning -Discussione collettiva di materiali didattici <p>Durante le attività sono state privilegiate le metodologie didattiche attive e inclusive.</p>
Valutazione e criteri di verifica	<p>La valutazione delle attività svolte ha tenuto conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.</p> <p>La valutazione è stata costante ed è stata riportata sul registro elettronico al fine di garantire la tempestività dell'informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Essa ha tenuto conto della qualità dei processi attivati, della potenzialità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e della matrice cognitiva dell'alunno, oltre che dei progressi fatti.</p> <p>La valutazione finale è scaturita da un giusto equilibrio tra valutazione sommativa, mirante a misurare compiti e prestazioni (conoscenze disciplinari), e valutazione formativa, finalizzata all'osservazione dinamica di strategie e processi in vista del raggiungimento delle competenze qui esplicitate e di quelle di cittadinanza.</p> <p>Criteri di verifica:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • esercizi individuali; • questionari di verifica; • esposizioni orali. <p>Ulteriori criteri utilizzati per la valutazione finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interesse e partecipazione dimostrati durante l'attività in classe; • progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; • impegno nei compiti assegnati; - interesse, collaborazione, costanza; - puntualità di esecuzione e consegna.
Recupero	<p>Le attività di recupero sono state svolte in itinere durante le ore curriculari per permettere agli studenti che avevano manifestato delle difficoltà di riallinearsi con il resto della classe. Sono state previste, pertanto, delle ore di lezione in cui sono state organizzate e assegnate specifiche attività per permettere di superare le difficoltà riscontrate, seguite, poi, da verifiche orali volte a valutare l'avvenuto recupero.</p>
Programma svolto	<p>-La chimica organica</p> <p>-L'atomo di carbonio: proprietà; ibridazione e legami;</p> <p>-L'isomeria: isomeri di struttura; stereoisomeria (isomeria cis e trans; cenni di isomeria ottica);</p> <p>-Classificazione dei composti organici;</p> <p>-Gli idrocarburi alifatici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alcani con caratteristiche fisiche, nomenclatura IUPAC e cenni di reazione (combustione); cicloalcani; • alcheni con caratteristiche fisiche, nomenclatura IUPAC e cenni di reazioni di addizione; cicloalcheni; • alchini con caratteristiche fisiche, nomenclatura IUPAC e cenni di reazioni di addizione; <p>-Gli idrocarburi aromatici: il benzene, la sua struttura, le proprietà;</p> <p>- I gruppi funzionali (cenni):</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli alogenoderivati; • gli alcoli; • il gruppo carbonile (chetonico e aldeidico); • gruppo amminico; • gruppo carbossilico; <p>-La biochimica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificazione biomolecole e reazione di condensazione e idrolisi; • I carboidrati: caratteristiche, funzioni, classificazione; Monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi; • I lipidi: caratteristiche, funzioni, classificazione. Trigliceridi, fosfolipidi, glicolipidi, cere, steroidi e vitamine liposolubili; • Le proteine: caratteristiche degli amminoacidi e loro

	<p>classificazione; formazione del legame peptidico; livelli strutturali proteine (struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria); le funzioni delle proteine;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli acidi nucleici: caratteristiche e funzioni del DNA e dell'RNA; il nucleotide; la doppia elica di DNA; cenni di duplicazione e trascrizione-traduzione. <p>-Le biotecnologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le biotecnologie tradizionali ed innovative; • La tecnica del DNA ricombinante: gli enzimi di restrizione; il clonaggio del DNA; • Le genoteche e le sonde molecolari; • L'elettroforesi; • La PCR; • I micro-array; • Le biotecnologie in medicina : prodotti medicinali; vaccini ricombinanti; settore diagnostico; terapia genica* • Le biotecnologie nel settore agroalimentare (verdi): piante transgeniche*; • Le biotecnologie in ambito ambientale * • Le biotecnologie per l'industria * • Risvolti etico-sociali delle biotecnologie e la bioetica*
<p>Programma semplificato per obiettivi minimi</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali e gli elementi essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La configurazione elettronica del carbonio • Gli stati di ibridazione del carbonio • Il concetto di isomeria • Gli idrocarburi alifatici • Gli idrocarburi aromatici: caratteri generali della molecola del benzene • Strutture e funzioni delle biomolecole • Le biotecnologie classiche • Le biotecnologie innovative
<p>Testi adottati</p>	<p>“Scienze Naturali per il quinto anno” Autori: A.Sparvoli, F. Sparvoli, A. Zullini, U. Scaioni Editore: Atlas</p>
<p>Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i></p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La configurazione elettronica del carbonio • Gli stati di ibridazione del carbonio • Il concetto di isomeria • le proprietà e le principali reazioni degli idrocarburi alifatici • gli idrocarburi aromatici: caratteri generali della molecola del benzene • strutture e funzioni delle biomolecole • le biotecnologie classiche • le biotecnologie innovative

	<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fornire una definizione di chimica organica • Fornire la definizione di idrocarburo saturo ed insaturo • Assegnare il nome a semplici molecole organiche • Riconoscere e distinguere i gruppi funzionali studiati • Fornire la definizione di biomolecola e delle relative classi • Fornire la definizione di biotecnologie • Descrivere le tecniche del DNA ricombinante • Descrivere le tecniche biotecnologiche analizzate • Comprendere le applicazioni delle biotecnologie • Discutere i possibili risvolti etico-sociali <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la relazione tra la struttura delle molecole organiche e la loro nomenclatura • Comprendere le caratteristiche distintive degli idrocarburi saturi e insaturi • Comprendere il concetto di aromaticità • Conoscere la nomenclatura dei derivati funzionali degli idrocarburi • Riconoscere la varietà delle biomolecole • Conoscere le biotecnologie tradizionali e innovative e descriverne gli usi e i limiti.
<p>INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>Per quanto attiene all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e s.m.i. e del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, relativamente alla tematica generale "Umanità e umanesimo. Dignità e diritti umani". I contenuti declinati in Scienze Naturali, per complessive N. 3 ore dedicate, sono stati i seguenti: <u>il contributo della scienza alla tutela di tali diritti (le biotecnologie in ambito biomedico ed ambientale e loro risvolti etico-sociali).</u></p>

Disciplina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente	Prof. Mazza Lorella Antonia
Strumenti	<p>Lezione frontale, discussioni partecipate, libro di testo, Lim, Materiale autoprodotta, registro elettronico del portale Argo, Classroom, Risorse digitali in ambiente condiviso e/o reperibili in rete, Piattaforme e app multimediali: PADLET.COM, KAHOOT.COM. - Google Sites. Attrezzature specifiche inerenti alle discipline degli sport individuali e di squadra praticati</p>

Metodologia	Learning by doing e sul Learning by thinking Brain-storming, cooperative learning, problem posing, problem solving, debate, role playing, Flipped classroom, peer education
Valutazione e criteri di verifica	<p>La valutazione finale è scaturita da un giusto equilibrio tra valutazione sommativa, mirante a misurare compiti e prestazioni (conoscenze disciplinari), e valutazione formativa, finalizzata all'osservazione dinamica di strategie e processi in vista del raggiungimento delle competenze esplicitate in fase di piano di lavoro di inizio anno. Per la corrispondenza tra voto numerico e giudizio si è fatto riferimento ai criteri indicati nel PTOF.</p> <p><u>CRITERI DI VERIFICA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • esposizioni orali; • discussioni tra pari • verifiche pratiche e Test motori • Test on line • interesse e partecipazione dimostrati durante l'attività in classe e in palestra • progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; • interesse, collaborazione, costanza.
Recupero	Il recupero è stato svolto in itinere ed ogni qual volta si è reso necessario attuare al fine di garantire a tutti i discenti il successo formativo.
Programma svolto	<p>I fondamentali degli sport di squadra: pallavolo, pallacanestro, rugby, calcio a 11, calcio a 5, taekwondo, sport in ambiente naturale: Orienteering</p> <p>Conoscenza delle tattiche di gioco e dei regolamenti federali degli sport praticati e studiati.</p> <p>Teoria dell'allenamento.</p> <p>I benefici dell'attività fisica.</p> <p>Principi e regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa, in ambienti esterni.</p> <p>Salute, benessere, prevenzione.</p> <p>Traumatologia dello sport: traumi sportivi e primo intervento; il Pronto Soccorso</p> <p>Conoscere l'evoluzione dello sport nel corso della storia: le Olimpiadi antiche e le Olimpiadi moderne.</p> <p>Anatomia del corpo umano: parti e sistemi (programma classe 4°)</p> <p>conoscenze di anatomia e fisiologia</p> <p>traumatologia dello sport</p> <p>Il doping</p> <p>Le organizzazioni sportive: il CONI</p> <p>Il CONI e le associazioni sportive</p> <p>Agenda 2030 sport e sostenibilità</p> <p>Lo sport legato alla tecnologia e all'ambiente naturale</p>
Programma per obiettivi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare e rispettare le regole del gioco di squadra (pallavolo, pallacanestro, calcio, ecc.) e dello sport individuale. • Potenziare le capacità coordinative e condizionali.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto, in modo autonomo, comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita • Consolidare i valori sociali dello sport e affrontare il confronto con l'avversario con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero Fair Play.
Testi adottati	ENERGIA PURA - FIT FOR SCHOOL - VOLUME UNICO + DVD - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE JUVENILIA 2017RAMPA ALBERTO
Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i>	<p>I discendenti pur nella diversità di genere, operando sia in maniera autonoma sia per gruppi di livello, hanno acquisito le capacità di rielaborare ed interpretare le consegne date, conseguendo quelle competenze richieste dalla disciplina:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Miglioramento delle qualità fisiche. 2) Affinamento funzioni neuromuscolari. 3) Competenze Sportive 4) Consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita. 5) Arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e capacità critica dello sport
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>Per quanto attiene all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e s.m.i. e del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, relativamente alla tematica generale per complessive N. 3 ore</p> <p>Gli argomenti trattati sono i seguenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dichiarazione dei diritti universali dell'uomo • Diritto alla salute: Lettura e commento dell'art.32 della Costituzione: come procurarsi il benessere • Giornata della memoria (27 gennaio): Sport e Shoah

Disciplina	DISCIPLINE SPORTIVE
Docente	Piciocchi Ornella
Strumenti	Strutture(Country),(Podjgym) materiali video, libro di testo, discussioni partecipate, schede operative, appunti del docente, Lim, piattaforma G-Suite for Education, registro elettronico del portale Argo
Metodologia	Brain-storming; cooperative learning----- problemposing, problemsolving
Valutazione e criteri di verifica	La valutazione finale è scaturita da un giusto equilibrio tra valutazione sommativa, mirante a misurare compiti e prestazioni (conoscenze disciplinari), e valutazione formativa, finalizzata all'osservazione dinamica di strategie e processi in vista del raggiungimento delle competenze esplicitate in fase di piano di lavoro di inizio anno. Per la corrispondenza tra voto numerico e giudizio si è fatto riferimento ai criteri indicati nel PTOF.

	<p><u>Criteria di verifica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Test di verifica pratica; • questionari di verifica; • esposizioni orali , scritte . • elaborazione di schede scritto-grafiche e di documenti multimediali; • appunti, sunti e mappe concettuali <p><u>Ulteriori criteri utilizzati per la valutazione finale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • interesse e partecipazione dimostrati durante l'attività in classe e partecipazione alle attività didattiche a distanza; • progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; • impegno nel lavoro ,nelle attività curriculari che extracurriculari;; - interesse, collaborazione, costanza
Recupero	Il recupero è stato svolto in itinere ed ogni qual volta si è reso necessario attuarlo al fine di garantire a tutti i discenti il successo formativo.
Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i>	<p>I discenti pur nella diversità di genere,operando sia in maniera autonoma sia per gruppi di livello,hanno acquisito le capacità di rielaborare ed interpretare le consegne date, conseguendo quelle competenze richieste dalla disciplina:</p> <p>A) Miglioramento delle qualità fisiche;</p> <p>B) Affinamento delle funzioni neuromuscolari ;</p> <p>C) Competenze Sportive ;</p> <p>D) Consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita;</p> <p>E) Arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e capacità critica dello sport.</p> <p>D) Saper programmare allenamenti al fine di potenziare le capacità condizionali</p> <p>E)Osservare i diversi ambienti ed i problemi in essa esistenti e riflettere sulle diverse soluzioni da adottare per risolverli</p> <p>F) Pratica della Tolleranza,Solidarietà e del rispetto della Diversità</p> <p>G)Attività teoriche e pratiche per conoscere,esser capaci di utilizzare nel miglior modo: IL proprio Corpo ; La Coordinazione; Equilibrio; Resistenza ; Forza. ,Abilità Motorie, Capacità motorie ,Abilità sportive.</p> <p>H) Principi sulle metodologie dell'allenamento delle attività svolte ;Esercitazioni di assistenza diretta ed indiretta nelle attività svolte.</p>
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA Per quanto attiene</p> <p>all'insegnamento trasversale</p> <p>dell'Educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e s.m.i. e del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 – Linee guida per</p>

	l'insegnamento dell'educazione civica. Associazioni, Federazioni, Enti sportivi.
--	---

Disciplina	Religione cattolica
Docente	Castrignanò Maria Assunta
Strumenti	Libro di testo, la Bibbia, i documenti magisteriali, testi sacri delle altre religioni, griglie, schemi esemplificativi, LIM e altro materiale anche audiovisivo fornito dall'insegnante
Metodologia	È stato adottato un metodo di insegnamento semistrutturato in cui, fornendo dei dati e basandomi sulle conoscenze di partenza degli alunni, ho cercato di produrre negli stessi un processo di apprendimento non semplicemente ricettivo ma significativo, in cui è l'alunno stesso ad elaborare, organizzare ed integrare le conoscenze fornite dall'insegnante. Si sono anche utilizzate metodologie più attive quali problem solving, brainstorming, peer to peer, cooperative learning, ricerche individuali e di gruppo.
Valutazione e criteri di verifica	Per la valutazione ho tenuto presente da una parte l'impegno scolastico di attenzione, di ascolto, rielaborazione dei contenuti proposti e dall'altra l'interesse personale, la partecipazione, la capacità creativa rispetto alle proposte fatte, offrendo a tale scopo quali strumenti: prove, questionari ed elaborati personali.
Recupero	Non è stato necessario effettuare attività di recupero
Programma svolto	UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 1: NEL MONDO DELL'ETICA UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2: I VALORI CRISTIANI UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3: UNA SOCIETÀ FONDATA SUI VALORI CRISTIANI
Programma per obiettivi minimi	Non è stato necessario semplificare il programma
Testi adottati	AA.VV. Impronte - Casa editrice La Spiga
Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i>	Conoscenze L'alunno conosce l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone; approfondisce la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio; studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo; conosce l'identità della religione cattolica in riferimento alla prassi di vita che essa propone interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di

	<p>un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.</p> <p style="text-align: center;">Competenze</p> <p>si sa interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita; riconosce la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato; si confronta con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.</p> <p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>giustifica e sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù Cristo; riconosce nel Concilio ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate, alla luce anche del recente magistero pontificio; discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie; sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa; fonda le scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile.</p>
<p>INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>Tenuto conto del curriculum trasversale di Ed. Civica sono state svolte n. 2 ore trattando i seguenti contenuti: -I diritti umani -La Shoah</p>

3. Relazione docente madrelingua

<p>Classe: 5BSS</p>	<p>A.S. 2023/2024</p>
<p>Materia: Scienze Motorie in Lingua inglese</p>	
<p>Insegnante madrelingua: Fantini Rita</p>	
<p>In collaborazione con la docente Lorella Mazza, sono state svolte in lingua inglese, in un'ottica di apprendimento integrato, delle tematiche inerenti alla disciplina Scienze motorie, quali ad</p>	

esempio il fair play ,il doping, the olympic games. body movement and physical capacity,the main phases of training

Obiettivi formativi specifici:

- Rafforzare le competenze linguistico-comunicative degli studenti (livello B1/B2) introducendo argomenti relativi ai linguaggi specifici
- Migliorare le competenze nella LS attraverso lo studio di contenuti disciplinari
- Educare ad un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere
- Stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti attraverso apprendimento in LS.

Finalità:

L' apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare a contribuito :

- alla crescita personale, culturale e sociale degli alunni ampliando e rafforzando le loro competenze linguistiche
- alla formazione di una coscienza europea
- all'ampliamento del lessico specifico di studio
- al rafforzamento delle 4 abilità linguistiche:- ascoltare, parlare, leggere e scrivere utili ad interagire e muoversi nel mondo contemporaneo.

Docente Madrelingua
Prof.ssa Rita Fantini

4.Griglie di valutazione simulazione Prove scritte

Prova di Italiano

MACROINDICATORI GENERALI	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI IN VENTESIMI
Efficacia progettuale	Ideazione, pianificazione organizzazione del testo	Organizza in modo: ricco ed articolato	Ottimo/eccellente	4
		chiaro e ordinato	Buono/discreto	3,5
	Coesione e coerenza testuale	adeguato	Sufficiente	3
		schematico	Mediocre	2
		poco coerente	Insufficiente	1
		inconsistente	scarso	0,5
Competenze linguistiche	Uso corretto ed efficace della punteggiatura;	Si esprime in modo: appropriato	Ottimo/eccellente	4
		corretto	Buono/discreto	3,5
	ricchezza e padronanza lessicale;	sostanzialmente corretto	Sufficiente	3
		impreciso	Mediocre	2
	correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)	scorretto	Insufficiente	1
		gravemente scorretto	scarso	0,5
Rielaborazione critica e personale	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali;	Elabora in modo: valido e originale	Ottimo/eccellente	4
		personale e critico	Buono/discreto	3,5
	espressione di giudizi critici e valutazioni personali	essenziale	Sufficiente	3
		parziale	Mediocre	2
		inadeguato	Insufficiente	1
		nullo	scarso	0,5
MACROINDICATORI SPECIFICI				

Aderenza e pertinenza alla consegna	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Comprende, sviluppa e rispetta i vincoli in modo: pertinente ed esauriente pertinente e corretto essenziale superficiale incompleto non pertinente	Ottimo/eccellente Buono/discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente scarso	4 3,5 3 2 1 0,5
Analisi del testo	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici; puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta); interpretazione corretta e articolata del testo	Analizza in modo: approfondito esauriente sintetico parziale inadeguato nullo	Ottimo/eccellente Buono/discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente scarso	4 3,5 3 2 1 0,5

I.S.I.S.S. DE LUCA GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B: TESTO ARGOMENTATIVO

MACROINDICATORI GENERALI	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI IN VENTESIMI
Efficacia progettuale	Ideazione, pianificazione organizzazione del testo	Organizza in modo: ricco ed articolato	Ottimo/eccellente	4
		chiaro e ordinato	Buono/discreto	3,5
	Coesione e coerenza testuale	adeguato	Sufficiente	3
		schematico	Mediocre	2
		poco coerente	Insufficiente	1
		inconsistente	scarso	0,5
Competenze linguistiche	Uso corretto ed efficace della punteggiatura;	Si esprime in modo: appropriato	Ottimo/eccellente	4
		corretto	Buono/discreto	3,5
	ricchezza e padronanza lessicale;	sostanzialmente corretto	Sufficiente	3
		impreciso	Mediocre	2
	correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)	scorretto	Insufficiente	1
		gravemente scorretto	scarso	0,5
Rielaborazione critica e personale	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali;	Elabora in modo: valido e originale	Ottimo/eccellente	4
		personale e critico	Buono/discreto	3,5
	espressione di giudizi critici e valutazioni personali	essenziale	Sufficiente	3
		parziale	Mediocre	2
		inadeguato	Insufficiente	1
		nullo	scarso	0,5
MACROINDICATORI SPECIFICI				

Aderenza e pertinenza alla consegna	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Comprende, sviluppa e rispetta i vincoli in modo:		
		pertinente ed esauriente	Ottimo/eccellente	4
		pertinente e corretto essenziale	Buono/discreto	3,5
			Sufficiente	3
		superficiale	Mediocre	2
			Insufficiente	1
		incompleto	scarso	0,5
non pertinente				
Produzione di un testo argomentativo	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto; capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti; correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Argomenta in modo:		
		approfondito	Ottimo/eccellente	4
		esauriente	Buono/discreto	3,5
		sintetico	Sufficiente	3
		parziale	Mediocre	2
		inadeguato	Insufficiente	1
		nullo	scarso	0,5

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

MACROINDICATORI	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTEGGIO IN VENTESIMI
GENERALI				
Efficacia progettuale	Ideazione, pianificazione organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Organizza in modo: ricco ed articolato chiaro e ordinato adeguato schematico poco coerente inconsistente	Ottimo/eccellente Buono/discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente scarso	4 3,5 3 2 1 0,5
Competenze linguistiche	Uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)	Si esprime in modo: appropriato corretto sostanzialmente corretto impreciso scorretto gravemente scorretto	Ottimo/eccellente Buono/discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente scarso	4 3,5 3 2 1 0,5
Rielaborazione critica e personale	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elabora in modo: valido e originale personale e critico essenziale parziale inadeguato nullo	Ottimo/eccellente Buono/discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente scarso	4 3,5 3 2 1 0,5

MACROINDICATORI				
SPECIFICI				
Aderenza e pertinenza alla consegna	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Comprende, sviluppa e rispetta i vincoli in modo: pertinente ed esauriente pertinente e corretto essenziale superficiale incompleto non pertinente	Ottimo/eccellente Buono/discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente scarso	4 3,5 3 2 1 0,5
Produzione di un testo espositivo-argomentativo	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione; sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione; correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; capacità di esprimere giudizi e idee personali	Argomenta in modo: approfondito esauriente sintetico parziale inadeguato nullo	Ottimo/eccellente Buono/discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente scarso	4 3,5 3 2 1 0,5

Prova di Matematica:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA – MATEMATICA

Candidato

Classe

Indicatori	Punteggi	Descrittori	Punti assegnati
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari. Max 5 punti	0-1	Analizza il contesto teorico in modo superficiale o frammentario; non deduce dai dati o dalle informazioni il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica	
	2	Analizza il contesto teorico in modo parziale; deduce in parte o in modo non sempre corretto dai dati numerici o dalle informazioni il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica	
	3-4	Analizza il contesto teorico in modo generalmente completo; deduce dai dati numerici o dalle informazioni il modello o la legge che descrivono la situazione problematica	
	5	Analizza il contesto teorico in modo completo; deduce correttamente dai dati numerici o dalle informazioni il modello o la legge che descrivono la situazione problematica	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta. Max 6 punti	0-1	Formalizza situazioni problematiche in modo superficiale e non applica gli strumenti matematici disciplinari rilevanti per la loro risoluzione	
	2-3	Formalizza situazioni problematiche in modo parziale e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo non sempre corretto per la loro risoluzione	
	4-5	Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo generalmente corretto per la loro risoluzione	
	6	Formalizza situazioni problematiche in modo completo, applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo generalmente corretto per la loro risoluzione	

Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari. Max 5 punti	0-1	Elabora i dati proposti in modo superficiale non verificandone la pertinenza al modello scelto. Non adopera o adopera in modo errato i necessari codici grafico-simbolici.	
	2	Elabora i dati proposti in modo parziale verificandone la pertinenza al modello scelto in modo non sempre corretto. Adopera non sempre in modo adeguato i necessari codici grafico-simbolici.	
	3-4	Generalmente elabora i dati proposti in modo completo verificandone la pertinenza al modello scelto in modo corretto. Adopera in modo corretto i necessari codici grafico-simbolici.	
	5	Elabora i dati proposti in modo completo, con strategie ottimali e/o con approfondimenti, verificandone la pertinenza al modello scelto in modo corretto. Adopera in modo pertinente i necessari codici grafico-simbolici.	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema. Max 4 punti	0-1	Giustifica in modo confuso e frammentario le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica	
	2	Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica	
	3	Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica	
	4	Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica	
VALUTAZIONE		/20