

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE e PROGRAMMA SVOLTO

A.S.2023/24

CLASSE 5As

discipline: FILOSOFIA

docente: PASQUALE LUCIA

Classe, sezione e indirizzo	5AS
Disciplina	FILOSOFIA, EDUCAZIONE CIVICA
Docente	prof.ssa PASQUALE LUCIA
Strumenti	Libro di testo; materiale autoprodotta; strumenti multimediali.
Metodologia	Lezione frontale, lezione dialogata, brain storming, cooperative learning, peer tutoring, discussione collettiva di materiali didattici, elaborazione di mappe concettuali, di documenti scritto-grafici e di testi multimediali, ricerca individuale e di gruppo, problem solving, cineforum, analisi del testo.
Valutazione e criteri di verifica	Verifiche orali come concordato in sede di dipartimento e di gruppo; simulazioni del colloquio multidisciplinare.
Recupero	Il recupero si è svolto in itinere.
Programma svolto	<ul style="list-style-type: none">• Feuerbach: la critica della religione. “In Dio l’uomo esprime e contempla se stesso”, da <i>L'essenza del cristianesimo</i>.• Marx: capitalismo, critica dell’ideologia, materialismo storico e dialettico. “L’alienazione” da <i>Manoscritti economico-filosofici</i>.• Fenomeno e volontà in Schopenhauer. “L’esperienza del corpo: dalla rappresentazione alla volontà”, da <i>Il mondo come volontà e rappresentazione</i>.• Esistenza e angoscia in Kierkegaard. “L’angoscia salva mediante la fede”, da <i>Il concetto dell’angoscia</i>.

	<ul style="list-style-type: none"> •Il Positivismo (Comte; Darwin; Mill) e lo Spiritualismo (Bergson). Mill, “La libertà di opinione”, dal <i>Saggio sulla libertà</i>. •Nietzsche: apollineo e dionisiaco; la morte di dio; il superuomo e la teoria dell’eterno ritorno dell’uguale. “Aforisma 125” della <i>Gaia scienza</i>; “Le tre metamorfosi dello spirito”, da <i>Così parlò Zarathustra</i>. •Freud e la psicoanalisi. “Il sogno è un appagamento mascherato dei desideri rimossi”, da <i>Cinque conferenze sulla psicoanalisi</i>. •Filosofia e totalitarismo: la riflessione di Hannah Arendt. •Caratteri generali dell’Esistenzialismo (Heidegger). •L’analisi sociologica di Bauman. •Etica e responsabilità nel pensiero ebraico: Hans Jonas.
--	---

<p>Programma semplificato Per obiettivi minimi</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere le problematiche fondamentali degli argomenti riguardanti il pensiero contemporaneo.</p> <p>Conoscere il lessico e le categorie specifiche essenziali della tradizione filosofica nei diversi ambiti d'indagine (Psicoanalisi, Epistemologia, Esistenzialismo, Fenomenologia, etc.).</p> <p>Capacità /Abilità</p> <p>Saper analizzare e comprendere i testi filosofici</p> <p>Saper contestualizzare il pensiero filosofico anche in rapporto a manifestazioni culturali diverse.</p> <p>Competenze</p> <p>Saper argomentare in modo autonomo intorno ad una tematica acquisita mostrandone l'intrinseca coerenza.</p> <p>Saper riconoscere, valutare e confrontare, seppure in modo semplice ed essenziale, le differenti risposte date dai filosofi allo stesso problema in prospettiva storica con riferimento, ove possibile, alle problematiche contemporanee</p> <p>Saper utilizzare le categorie filosofiche come strumento di lettura della realtà.</p>
<p>Testi adottati</p>	<p>Libro di testo: Il pensiero e la meraviglia. Ediz. rossa. Con e-book. Con espansione online. Vol. 3: Da Schopenhauer al dibattito attuale. Salvatore Veca, Battista Picinali, Duilio Biagio Giacomo Catalano, 2020, Zanichelli.</p>
<p>Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze,</i></p>	<p>La classe, composta da studenti vivaci, rispettosi e partecipi, nel complesso ha raggiunto dei buoni risultati in termini di conoscenze, competenze e</p>

competenze e abilità)	abilità. Un piccolo gruppo si è distinto per la costanza, l'ottima capacità critica e la buona rielaborazione personale degli argomenti proposti.
Altro	
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>Tenuto conto del curriculum trasversale di Ed. Civica sono state svolte n. 5 ore, trattando i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il femminicidio come problema sistemico - video di Michela Marzano (Diritti e Costituzione). -Dal concetto di "libertà individuale" in Mill alla Costituzione: l'articolo 32, il diritto alla salute. La malattia mentale, la legge Basaglia. (Diritti e Costituzione). -Il superamento del concetto di razza, "Il concetto di Dio dopo Auschwitz" di H. Jonas e "La banalità del male" di H. Arendt. (Diritti e Costituzione) -Preparazione all'incontro sulla legalità con Ciriaco De Mita dell'associazione "Resistenza". Visione di video e lettura articoli, discussione in classe. (Diritti e Costituzione). - Lettura e commento del carteggio Einstein-Freud: "Perché la guerra?".

LA DOCENTE

Prof.ssa *Lucia Pasquale*